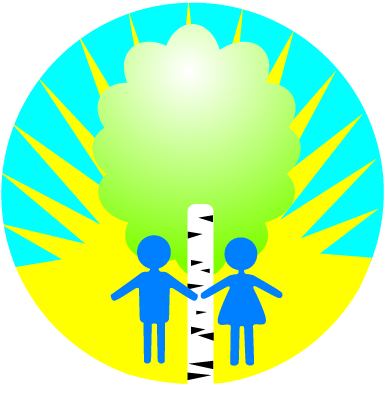
# Российская Федерация

Иркутская область

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад

# общеразвивающего вида «Березка» (МДОУ «Березка»)

******

***Принято на заседании***

***педагогического совета №1***

***От 30.08.2021 г.***

***Утверждаю:***

***Заведующий МДОУ «Березка»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Цвентарных***

***Согласовано на заседании родительского комитета №1***

***От 07.09.2021 г. протокол №1***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Разработчики:**

*М.А. Цвентарных, заведующий МДОУ,*

*Т.А. Молчанова, старший воспитатель ВКК*

**Члены творческой группы:**

*Маркина Т.А. , воспитатель 1 КК,*

*Шадрина М.А., воспитатель ВКК*

*Камаристая С.Н. учитель-логопед 1 КК*

**р.п. Железнодорожный 2021г.**

Оглавление

Пояснительная записка ………………….…………………………………………..…..3

Раздел 1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания…5

1.1. Цель и задачи программы воспитания …………………………………………..……..…5

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания ………....6

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания ………………………...10

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) ……..…10

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте …………….…12

Раздел 2. Содержание программы воспитания ………………………………………17

2.1. Содержание программы по направлениям воспитания ………………………………...17

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса …………………………………..26

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации программы воспитания ………………………...….33

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания ……...…35

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ……………..……35

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО ………………………..………….36

3.3. Организация предметно-пространственной среды ..........................................................36

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса …………...........................................38

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы ………......................41

3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей …………………….……42

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы .................................................44

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Березка » разработана на основе требований Федерального закона No 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобрена, решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МДОУ «Березка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

-государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности. На основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .(1)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

-двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность

и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

-непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

-направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

-воспитание человека в процессе деятельности;

-единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

-центральная роль развития личности в процессе образования;

-контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового

пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи

ценностей следующим поколениям:

-безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей

ценностью;

-осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

-любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России –продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной

ответственности за Россию;

-признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на

другого человека;

-субъектность, активная жизненная позиция;

-правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять

законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

-осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который

создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

-забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании

помощи социально-незащищенным гражданам;

-осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;

-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

-проектное мышление; командность; лидерство;

-готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

-интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная

активность;

-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность

и мобильность; активная гражданская позиция;

-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая

и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы

**Раздел 1.**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

**1.1.Цель и задачи программы воспитания**

*Цель воспитания–*личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

1) в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе

базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

*Главной задачей* программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на

основе базовых национальных ценностей: ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.

*Задачи воспитания до 3 лет*:

-Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

-Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».

-Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.

-Формировать проявление позиции «Я сам!».

-Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

-Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и

деятельности.

-Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

-Формировать интерес к физической активности.

-Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей

обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в других видах деятельности.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Задачи воспитания от 3 до 8 лет:*

-Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать

дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность

взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

-Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в

различных видах деятельности, человека обладающего первичной картиной мира на

основе традиционных ценностей российского общества.

-Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

-Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения

к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в

самостоятельной деятельности.

-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в различных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

**1.2.Методологические основы и принципы построения программы**

**воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как: расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем. Методологической основой являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно -деятельностного подхода. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

-развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивным периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизма***. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

***Принцип субъектности.*** Подразумевающий, развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

***Принцип интеграции.*** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип учета возрастных особенностей.*** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

***Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.*** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования***, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации

строится на основе элементов:

-социокультурный контекст;

-социокультурные ценности;

-уклад;

-воспитывающая среда;

-общность;

-деятельность;

-событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое

наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст*–это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов

воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные ценности* являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

*Уклад–*общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную

среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

*Воспитывающая среда*–это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у

всех участников общности.

*Детско-взрослая общность -* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность*. Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими –это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Воспитательное событие* –это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Сущность образовательного события заключается в организации специальных условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события –это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

−предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

−культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

−свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания**

*Планируемые результаты* воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий  привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий  сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в  случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему  миру и активность в поведении и  деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической  активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в  доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в  продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание  заниматься продуктивными видами  деятельности. |

**Планируемые результаты**

**освоения программы воспитания к 3 годам:**

-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;

-проявляет эмоциональное отношение к семье;

-проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;

-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;

-проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;

-проявляет позицию «Я сам!»;

-способен осознавать себя представителем определенного пола;

-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;

-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

-способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми

и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению;

-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;

-эмоционально воспринимает доступные произведения искусства;

-проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);

-эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.;

-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;

-стремится помогать взрослому в доступных действиях;

-стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных

и невербальных средств общения;

-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;

-стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);

-проявляет интерес к физической активности;

-способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно,

аккуратно, не торопясь принимает пищу;

-соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного**

**возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 -ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий, свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний,  способный к сочувствию и заботе, к  нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и  уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,  умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми  и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в  самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной  и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой  среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению  прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Планируемые результаты**

**освоения программы воспитания к 8 годам:**

-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним;

-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;

-проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему –своему, своей семьи, своей страны;

-проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

-знает символы государства –Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;

-проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;

-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

-проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;

-проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО;

-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

-имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;

-понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

-имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении;

-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;

-проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

-способный выразить себя в игровой, иной деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

-самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

-преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

-способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;

-выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и

ценностями;

-задает вопросы взрослым и сверстникам;

-экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;

-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;

-осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;

-использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);

-умеет слушать и уважать мнение других людей;

-умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;

-пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;

-осознает свое эмоциональное состояние;

-имеет свое мнение, может его обосновать;

-осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;

-имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои

действия:

* старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
* поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках;

-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);

-проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

-проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;

-проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;

-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.;

-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;

-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;

-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);

-умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);

-отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);

-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;

-выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;

-умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

-оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;

-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

-умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;

-спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;

-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;

-отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;

-помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;

-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;

-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;

-проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально

-ценностное отношение к природе;

-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики;

-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;

-выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

-умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;

-адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;

-проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

**Раздел 2. Содержание программы воспитания**

**2.1.Содержание программы по направлениям воспитания**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

*Требования ФГОС ДО к содержанию*

*Программы в соответствии с образовательными областями.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *Социально-коммуникативное*  *развитие* | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая  моральные и нравственные ценности; развитие общения и  взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| *Познавательное*  *развитие* | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной  мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| *Речевое развитие* | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| *Художественно-эстетическое*  *развитие* | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия  и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| *Физическое*  *развитие* | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе

задач, форм и видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Задачи** | **Основные направления**  **воспитательной работы** |
| **Патриотическое направление**  **воспитания**  *Ценности:* Родина и природа | 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного  отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к  родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | -ознакомление детей с историей, героями, культурой,  традициями России и своего  народа;  -организация коллективных  творческих проектов,  направленных на приобщение  детей к российским общенациональным традициям;  -формирование правильного и  безопасного поведения в  природе, осознанного отношения к растениям,  животным, к последствиям  хозяйственной деятельности  человека. |
| **Социальное направление**  **воспитания**  *Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество. | 1) Формирование у ребенка  представлений о добре и зле,  позитивного образа семьи с  детьми, ознакомление с  распределением ролей в семье,  образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2) Формирование навыков,  необходимых для полноценного  существования в обществе:  эмпатии (сопереживания),  коммуникабельности, заботы,  ответственности, сотрудничества,  умения договариваться, умения  соблюдать правила.  3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и  преодоление детского эгоизма. | -организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных  народных игр и пр.;  -воспитание у детей навыков  поведения в обществе;  -обучение детей умению  сотрудничать, при организации групповых форм в продуктивных видах  деятельности;  -обучение детей умению анализировать поступки и  чувства – свои и других людей;  -организация коллективных  проектов заботы и помощи;  -создание доброжелательного психологического климата  в группе. |
| **Познавательное**  **направление воспитания**  *Ценность* – знания | 1) Развитие любознательности,  формирование опыта  познавательной инициативы.  2) Формирование ценностного  отношения к взрослому как  источнику знаний.  3) Приобщение ребенка к  культурным способам познания  (книги, интернет - источники,  дискуссии и др.). | - совместная деятельность  воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения  опытов (экспериментирования),  организации походов и  экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  -организация конструкторской и  продуктивной творческой  деятельности, проектной и  исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  -организация насыщенной и  структурированной  образовательной среды,  включающей иллюстрации,  видеоматериалы, ориентированные на детскую  аудиторию; различного типа  конструкторы и наборы для  экспериментирования. |
| **Физическое и**  **оздоровительное**  **направление воспитания**  *Ценность* -здоровье | 1) Обеспечение построения  образовательного процесса  физического воспитания детей  (совместной и самостоятельной  деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.  2) Закаливание, повышение  сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.  3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и  умениям.  4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.  5) Организация сна, здорового  питания, выстраивание  правильного режима дня.  6) Воспитание экологической  культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. | - организация подвижных,  спортивных игр, в том числе  традиционных народных игр,  дворовых игр на территории  детского сада;  -создание детско-взрослых  проектов по здоровому образу жизни;  -введение оздоровительных  традиций в ДОО;  -формирование у детей  культурно-гигиенических  навыков (формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  -формировать у ребенка привычку следить за  своим внешним видом;  -включать  информацию о гигиене в  повседневную жизнь ребенка, в игру). |
| **Трудовое**  **направление воспитания**  *Ценность* - труд | 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и  природной среды, которое  является следствием трудовой  деятельности взрослых и труда  самих детей.  2) Формирование навыков,  необходимых для трудовой  деятельности детей, воспитание  навыков организации своей  работы, формирование элементарных навыков планирования.  3) Формирование трудового  усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | -показ детям необходимости  постоянного труда в повседневной жизни,  использование его возможности для нравственного воспитания  дошкольников;  -воспитание у ребенка  бережливости (беречь  игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с  трудолюбием;  -предоставление детям  Самостоятельности в  выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  -собственным примером  трудолюбия и занятости  создание у детей  соответствующего настроения, формирование  стремления к полезной деятельности;  -связывание развития  трудолюбия с формированием  общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| **Этико-эстетическое**  **направление воспитания**  *Ценности:* культура и красота | 1) Формирование культуры  общения, поведения, этических  представлений.  2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.  3) Развитие предпосылок  ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.  4) Воспитание любви к  прекрасному, уважения к  традициям и культуре родной страны и других народов.  5) Развитие творческого  отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка  действительности.  6) Формирование у детей  эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | - обучение детей уважительному отношению  к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;  -воспитание культуры общения ребенка, выражающейся в общительности, этикете  вежливости, предупредительности,  сдержанности, умении вести  себя в общественных местах;  -воспитание культуры речи:  называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству;  -не перебивать говорящих и выслушивать других;  -говорить четко,  разборчиво, владеть голосом;  -воспитание культуры  деятельности, что подразумевает  умение обращаться с  игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;  -умение подготовиться к  предстоящей деятельности,  четко и последовательно  выполнять и заканчивать ее,  после завершения привести в  порядок рабочее место,  аккуратно убрать все за собой;  -привести в порядок свою  одежду;  -выстраивание взаимосвязи  художественно-творческой  деятельности самих детей с  воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  -уважительное отношение к  результатам творчества детей, широкое включение  их произведений в жизнь ДОО;  -организация выставок,  концертов, создание  эстетической развивающей  среды и др.;  -формирование чувства  прекрасного на основе  восприятия художественного  слова на русском и родном  языке;  -реализация вариативности  содержания, форм и методов  работы с детьми по разным  направлениям эстетического  воспитания. |

**Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые, при необходимости, могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение,

просмотр, экскурсии и пр.;

* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие

продукты;

* организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. *В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:*

* игровая, включая сюжетно
* ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Также в качестве средств реализации цели воспитания могут использоваться*

*различные формы деятельности:*

* Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
* Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
* Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
* Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.
* Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.
* Тематические недели: Неделя психологии, Неделя творчества, Неделя красивой речи, Неделя здоровья. Для организации тематических недель выбран событийный формат, каждая из недель включает 5 тематических дней.
* Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ДОУ являются выставки детских, детско-родительских работ: «Новогодняя игрушка»,«День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой Железнодорожный» и др.
* Социальные и экологические акции: «Оставим ёлочку в лесу», «Посади дерево» и др. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
* Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
* Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

*Региональные особенности*

Реализация воспитательного процесса определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Рабочий посёлок Железнодорожный расположен в северо-западной части Иркутской области, примыкает с восточной стороны к северной части Усть-Илимского водохранилища, является крупным посёлком в Усть-Илимском районе. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного посёлка, улицами и организациями, различными профессиями усть-илимцев. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции и др.

Мероприятия воспитательного процесса сочетаются с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Данная программа, является составной частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание рабочей программы воспитания на основе регионального компонента

направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Иркутской области.

*Мероприятия реализуются в рамках тематических недель:*

* Уникальность озера: вода Байкала;
* Растительный мир Прибайкалья;
* Животный мир Прибайкалья;
* Серебристое богатство Байкала;
* Ластоногий символ озера Байкал;
* Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал);
* Труд и отдых на Байкале.

Педагоги организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Байкалу», режиссерские игры (с использованием макетов «Озеро Байкал»), подвижные игры, дидактические игры («4 лишний», «Угадай по силуэту» и др.), предлагают участвовать в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, акциях («Защитим Байкал», «Посади дерево»), организации выставок (фото, рисунков, плакатов и др.), театральных постановках «Сказки Байкала», передвижных выставках мини-музея ДОУ («Народы Севера», «Тряпичная кукла» и др.).

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. Разнообразие направлений дополнительного образования позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

*Цель программ* дополнительного образования: создание условий для расширения и

углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

*Программы художественно – эстетической направленности:*

* студия вокала «Звоночки»;
* студии тестопластики: «Пластика»;

*Программы технической направленности*:

* «Лего - конструирование и робототехника» (6-7 лет);

*Программы физической направленности:*

* обучение дошкольников ходьбе на лыжах «Сибирячок».

**Традиции ДОУ**

Фестиваль «Театральная весна». Фестиваль - яркое событие, которое позволяет участникам преодолеть собственные ограничения и привычные способы действий. Фестиваль «Театральная весна» превращает детский сад в пространство творчества и помимо образования, он также помогает улучшать социальные навыки его участников. Основная идея образовательного события Фестиваль «Театральная весна» заключается в создании условий для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности через вовлечение детей в процесс самостоятельного решения творческих задач, творческого воплощения собственных идей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи образовательного события Фестиваль «Театральная весна»:

* развивать у детей творческую самостоятельность, коммуникативные навыки

(умение договариваться со сверстниками, вырабатывать общее решение);

* формировать у детей эстетический вкус, стремление создавать прекрасное;
* создавать ситуации проявления образовательной активности ребенка, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности;
* способствовать непосредственному вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность с учётом потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Участниками Фестиваля становятся все желающие: дети, родители, педагоги.

Фестиваль направлен на создание детьми и родителями некоего продукта –спектакля, который предполагает включенность участников в совместный поиск, совместное получение результата в ситуации неопределенности, когда ребенку приходится находить в себе новые ресурсы, преодолевать имеющиеся границы знаний и умений, выходить за эти границы. Фестиваль длится неделю. Первый фестивальный день включает открытие выставки театральных афиш, на которой представлены разнообразные, созданные с удивительной художественной выдумкой афиши. На выставке проводится голосование, по итогам которого определяется победитель в номинации «Лучшая театральная афиша».

В это же время участникам вручают приглашения на будущие спектакли. Наиболее яркими и значимыми моментами фестивальных дней являются спектакли с участием детей и взрослых

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ включает организацию образовательных событий, в которых создаются специальные условия для возможности проявления детского интереса, выбора, детского действия, в результате которого детьми создается определённый продукт.

*Возможные форматы событий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Праздник  Марафон  Чемпионат  Выставка  Концерт  Конкурс  Карнавал  Экскурсия  День открытых дверей  Квест  Фестиваль  Акция  Клуб выходного дня | Соревнование  Турнир  Творческие отчеты  Встречи с интересными людьми  Лаборатория  Радиоточка (редакция)  Флэш-моб  Туристический поход  Творческая мастерская  Тематические недели  Проектирование  Познавательная игра  Ярмарка |

Этапы организации образовательного события:

1. Вызов. Создание ситуации вызывающей событие. Мотивирование к деятельности. Способы формирования вызова:

-задача или дело увлекает, выводит из зоны комфорта (задача не только практико-ориентированная, но и творческая –«сделать то, чего еще не делал»);

-ситуация неожиданности и новизны знания «закручивает» событие;

-выбор особого места или времени;

-новый «особый» взрослый готовый вместе с детьми решать задачу;

2. Выбор. Создание ситуации выбора, пространства выбора. Важна избыточность выбора. Каждый ребенок может «проиграть» несколько социальных ролей в зависимости от его интересов, выбрать направление деятельности, участников совместной деятельности.

3. Сбор информации. Работая в группах, участники собирают информацию, знания,

необходимые для решения задачи. Как? Что пригодится? и.т.д. Этап включает создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливание на поиск новых творческих решений. Педагог оказывает недирективную помощь детям: совет, наводящие вопросы, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения, предложение совершить выбор. Педагог оказывает помощь воспитанникам в выявлении ресурсов образовательной среды, в планировании действий по использованию образовательных ресурсов и получении продукта.

4. Проба. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб (то есть ребенок осваивает некий предмет, способ). Участники

вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта.

*Этап отличает:*

-сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;

-возможность выбора конкретных форм и способов деятельности, при наличии общих рамок;

-использование различных видов материала, с которым работают обучающиеся (схемы, рисунки, материал, инструменты и пр.), активизирующие интеллектуальную и творческую активность;

-насыщенность развивающей среды, которая предоставляет ребенку возможность активности, взаимодействия, самостоятельности;

-специальная организация коммуникации, акцент на взаимодействие.

*Характер поведения педагога:*

-не «нависает» над детьми, педагог отказывается от контролирующей функции;

-педагог-организатор не влияет на развитие события (событие «течет» само);

Проба обязательно заканчивается презентацией готового продукта.

5. Рефлексия. Создание ситуации направленной на обнаружение участниками собственных успехов и дефицитов.

**Музейная педагогика**

В ДОУ функционирует этнографический мини- музей «Русская изба». Организация деятельности мини-музея в дошкольном учреждении способствует интеграции различных образовательных областей, активизации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Актуальность использования музейной педагогики заключается в том, что ее средства способствуют овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организация работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона.

Концепция работы мини-музея предполагает, прежде всего, опору на интерактивность – деятельностное участие детей в процессе общения, с целью приобретения личного опыта для лучшего освоения музейного пространства.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Основная образовательная деятельность. В рамках музея могут проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея: тряпичные куклы, подлинные предметы и вещи, фотографии. Основное отличие занятий в музее интерактивность. Дети имеют возможность не только познакомиться с историей родного края, но и своими руками изготовить экспонаты, например, куклы-пеленашки, рисование узоров для рушников и скатертей, изготовление свистулек, матрешек, изготовление игрушек из глины.

2. Экскурсии. Тематика экскурсий предполагает знакомство с материалами экспозиций музея:

* «Русская изба. Предметы быта». Экспозиция включает уникальные

экспонаты подлинные памятники материальной и духовной культуры: прялки, деревянное корыто, тульский самовар, рубель, угольный утюг, туеса берестяные, сундуки, старинные зеркала в деревянной резной оправе, чугунки, лапти и многое другое. Эти предметы старинного быта помогают детям увидеть «картинку» ушедшего времени, потрогать, почувствовать это прошлое;

* передвижная экспозиция «История Илимского края», которая знакомит

детей с укладом жизни, бытом, традициями, обычаями бурятов, эвенков, историей возникновения казачества в Сибири, Усть-Илимском остроге;

* «Игрушки из бабушкиного сундука» история тряпичной куклы. Экскурсии

проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. Театрализованное представление, во время которого дети через сказки знакомятся с культурой разных народов, обычаями и традициями. Дети могут перевоплощаться в героев бурятских народных сказок «Бедовый орешек», примерить

необычные костюмы тафаларов, казаков, бурятов на празднике.

4. Музыкально-поэтические композиции, праздники, развлечения. Традицией в детском саду стали гуляние Масленицы, святок -колядок, ярмарок, праздника русской березки и т.д.

5. Проекты.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Особенностью воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ является участие детей и семей воспитанников в конкурсных мероприятиях, выставках, совместных проектах, что способствует созданию условий для

проявления инициативы детей, их способностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Социальный и воспитательный**  **эффект** |
| МОУ«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2» | Реализация совместной проектной деятельности, организация выставок,  участие в конкурсах Экскурсии в школу, взаимопосещения различных мероприятий.  Обмен специалистами по запросу учреждений. | Повышение уровня творческой  активности детей дошкольного и  школьного возраста. Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. |
| Детские сады р.п. Железнодорожного «Чебурашка», «Малыш» | Совместные мероприятия с детьми:  -конкурсы чтецов;  -совместные акции;  Совместные методические мероприятия:  -гостевые обмены;  -день открытых дверей | Создание условий для проявления инициативы детей,  способностей |
| Районный центр дополнительного образования «Усть-Илимского района» | -экскурсии;  -концерты;  -выставки;  -праздники;  -мастер-классы  -реализация театрального фольклорного кружка на базе ДОУ. | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей,  создание возможности проявления творческой инициативы |
| Межпоселенческий центр культуры | -участие в конкурсах;  -экскурсии;  -литературные встречи;  -участие в акциях («Сказка вслух», «День информации» и др.);  -игра-путешествие;  -викторины  (национально-культурные особенности региона и др.); | Обогащение познавательной  сферы детей |
| Районная Детская Школа Искусств | участие воспитанников в  ежегодном конкурсе - фестивале («Серебро рождества»,  различные творческие конкурсы) | Приобщение детей к народному и профессиональному искусству |
| Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Мечта» | организует для наших сотрудников творческие и активные выходные | Развитие творческих способностей дошкольников, выявление одарённых детей |
| АНО «Центр живой природы» «Усть-Илимский экзотариум» | организует выездные мероприятия с животными «Всем ребятам о зверятах», «Зверюшки из сказочной страны» | Развитие уважительного отношения к природе родного края, об особенностях её природы. |
| Арт-группа кукольного театра «Сказочный мир» г. Усть-Илимска | тематические мероприятия в области культуры, ОБЖ и воспитании нравственных качеств | Воспитание эстетических чувств, интереса к творческой деятельности.  Развивать чувства эмпатии, взаимовыручки. |

**Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда, совместных с семьями воспитанников проектов, образовательных событий и т. д. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками которым необходима логопедическая помощь, в основном, представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-развивающую направленность образовательной деятельности поддерживают традиции групп:

* «День рождения звука» традиция поддерживается для создания

положительной мотивации к коррекционным занятиям, расширения возможностей включения семьи в коррекционный процесс. Особенность традиции заключается в следующем: когда у ребенка появляется правильное произношение звука, то этому событию посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок вместе с семьей и логопедом готовит к празднику стихотворение или небольшую инсценировку, в которых часто встречается определенный звук.

* «Я дарю словечко» - традиция предназначена для решения задач коррекции

лексико-грамматических категорий речи воспитанников. Детям, родителям предлагается подготовить слова – «подарки» к различным событиям (гости в группе, театральная премьера детского спектакля, праздник, спортивные соревнования и т.д.).

* Конкурсы чтецов – тематические, посвященные праздникам, творчеству

отдельных поэтов, природе. Отличительной особенностью конкурсов является наличие образцов правильной речи –стихи читают и родители и педагоги и дети. Конкурс чтецов –это дополнительная возможность для создания позитивной мотивации коррекционного процесса, расширения речевой практики.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи возможна только при активной, скоординированной работе

учителя-логопеда, педагогов с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание

условий для эффективного сотрудничества. Непрерывное взаимодействие с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной форм работы.

Традиционными коллективными формами взаимодействия учителя-логопеда с семьей являются:

-групповые родительские собрания, консультации и семинары;

-практикумы, мастер-классы, совместные праздники.

Проводимая индивидуальная работа с семьями воспитанников позволяет установить более тесный контакт с родителями:

-Анкетирование. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей

родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их

волнуют, образовательный потенциал семьи.

-«Почтовый ящик» - для обратной связи с родителями по типу «вопрос ответ».

-Индивидуальные беседы

-Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

*Цель взаимодействия:* объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого - педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

* Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления

образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

* Консультации. Это самая распространенная форма психолого

педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

* Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог

знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Активно педагогами ДОУ используются такая форма, как детско-родительский мастер-класс, построенный на совместной творческой деятельности детей и их родителей. Уникальность мастер-класса, как формы вовлечения в образовательно-воспитательный процесс родителей обучающихся, заключается в отказе от традиционных социальных ролей «родитель» - «ребенок», путем создании равных условий для совместной творческой деятельности. Участвуя в мастер-классе, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности

объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности. Ведущая роль в планировании деятельности с детьми может принадлежать родителю воспитанника. Роль педагога

тогда заключается в организации детей и родителей на этот мастер -класс, в подготовке помещения, материала и оборудования. Воспитатель является помощником родителя.

* Школа «Заинтересованного родителя». Главная особенность проведения

родительского собрания в данном формате это формирование детско-взрослого сообщества, которое предполагает партнерскую позицию взрослого («мы вместе», «мы рядом»), учет интересов и желаний всех участников сообщества, добровольное включение. Основой школы заинтересованного родителя являются образовательные события, темы которых сформированы с учетом запросов и интересов детей и родителей, их возможностей и творческого потенциала. Все члены клуба являются непосредственными участниками образовательных событий, имеют возможность выбора своей роли, деятельности и пути своего саморазвития. В рамках работы школы могут быть организованы следующие образовательные события: «День матери», «Самый лучший», квест-игра «Космическое путешествие и др.

* «Гость группы».Данная форма предполагает активное включение родителей в

образовательный процесс ДОУ: знакомство с профессиями родителей, их увлечениями, семейными традициями.

* Совместные детско-родительские образовательные события. При организации

фестиваля «Театральная весна» дети и родители активно вовлечены в процесс: участвуют в выборе произведения для театральной постановки, подготовки костюмов, афиш, оформления декораций к спектаклю, посещают или при желании становятся ведущими мастер-классов («Домашний театр», «Необычный театр носка», «Чудесные превращения ложки»). Неординарность и открытость мероприятий в событийном формате (военно-патриотическая игра «Зарница», квест «Космическое путешествие», Благотворительная ярмарка, «Богатырские забавы») создают условия для субъектного поведения участников.

* Детско-родительская проектная деятельность. Тематика совместных проектов

зависит от интереса детей и семей. Педагогами организуется специальное место и время для презентации результатов детско-родительской проектной деятельности.

* Дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие

происходит в социальных сетях через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Также на сайте ДОУ в разделе «Родителям» создана тема «Детский сад онлайн». На странице сайта размещаются консультации для родителей: «Чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Чем заняться дома», «Игровой самомассаж», «Кукольный театр своими руками», советы психолога по развитию психических процессов, консультации учителя-логопеда, и др.

* Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся

совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

* Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

**3.1.Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-

пространственной среды;

* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка

родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

* современный уровень материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитательный процесс в ОО, осуществляющей образовательный процесс*

*на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:*

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

* системность и целенаправленность воспитания как условия его

эффективности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой

формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе

специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие –это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. *Воспитательное событие* –это спроектированная взрослым образовательная

ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО *возможно в следующих формах*:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы сприглашением ветеранов, «Театр в детском саду» –показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно-развивающей средой ДОУ как:

* оформление интерьера помещений ДОУ (коридоров, приемных групп и т.п.);
* размещение в приемных групп, регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотосушек об интересных событиях, происходящих в ДОУ и т.п.;

* оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных

для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и спокойного отдыха;

* создание и поддержание в рабочем состоянии в группах книжных уголков;
* благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе

с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

* создание и размещение в группах уголка экспериментирования;
* событийный дизайн –оформление пространства в соответствии с проведением

конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики

ДОУ и отдельных групп (название, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности,

так и в торжественные моменты жизни ДОУ;

* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных

для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах: плакаты, иллюстрации, фотографии и т.п.

*Групповые помещения ДОУ включают*:

* изображения символики РФ, наборы открыток «Усть-Илимск», альбомы «Наша

Родина –Россия», дидактические игры, позволяющие решать задачи патриотического воспитания;

* тематические выставки и выставки детских рисунков на патриотическую тематику;
* развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое

оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи;

* уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и

опытнической деятельности детей (уголок экспериментирования), материалы для разного

вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры

* головоломки, игры для развития логического мышления пособия В.В. Воскобовича

в рамках реализации программы развития ДОУ;

* спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной

активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований;

* оборудование для ухода за растениями, различный демонстрационный материал

по теме «Профессии», «Труд человека в природе»;

* музыкальной уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок театра;

\*Подробное описание наполнения РППС групп ДОУ представлено в ООП ДО, АООП ДО.

В ДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 1 кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Музей ДОУ «Историческая изба», в котором

собраны уникальные экспонаты. Которые являются подлинными памятниками материальной и духовной культуры: чугунки, ухваты, коромысло, деревянное корыто, утюг угольный, тульский самовар, старинные зеркала в деревянной резной оправе, половики домотканые, столбчатая прялка, прялка колесная, ложки, рубель, подзор, самовары, скальницы, сундуки, рушники, салфетки, туеса берестяные, соломенная кукла, обрядовые куклы, деревянные шкатулки.

**3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Заведующий | -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  -Создает условия, позволяющие педагогическому составу  Реализовать воспитательную деятельность;  -Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  -Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;  -Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший  воспитатель | -Организует воспитательную деятельность в ДОУ;  -Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);  -Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  -Планирует работу воспитательной деятельности;  -Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с  календарным планом воспитательной работы;  -Организует повышение квалификации и профессиональной  переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;  -Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и  реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  -Участвует в развитии сотрудничества с социальными партнерами. |
| Педагог-психолог | -Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОУ, на создание психологически комфортных условий для развития  личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации;  -Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);  -Предоставляет консультативную помощь родителям воспитанников (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем;  -Осуществляет психологическую диагностику;  -Принимает участие в планировании и разработке документации, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и  половозрастные особенности воспитанников;  -Проводит психологическую поддержку творчески талантливых воспитанников, оказывать содействие  их развитию и организации развивающей среды;  -Осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ. |
| Воспитатель | -Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы;  -Содействует созданию благоприятных условий для  индивидуального развития и нравственного формирования  личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;  -Осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;  -Осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;  -Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого ребенка. Способствует развитию общения детей;  -Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими);  -Внедряет в практику воспитательной деятельности новых  технологий образовательного процесса;  -Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Музыкальный  руководитель | -Осуществляет развитие музыкальных способностей и  эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;  -Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и  развитию воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»;  -Изучение индивидуальных способностей, склонностей и  интересов детей в области музыкально-художественной  деятельности и музыкального искусства;  -Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;  -Сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам  музыкального воспитания. |
| Инструктор по  физической  культуре | -Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;  -Осуществляет просветительскую работу среди родителей  воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих  специалистов;  -Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических  особенностей, интересов воспитанников;  -Ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества;  -Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении  физических и спортивных занятий, оказывает им первую  доврачебную помощь;  -Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;  -Совместно с медицинскими работниками контролирует  состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении;  -Консультирует и координирует деятельность педагогических  работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. |
| Учитель-логопед | -Формирует у обучающихся активной гражданской  позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  -Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  -Внедряет в практику воспитательной деятельности новые  технологии образовательного процесса;  -Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник  воспитателя | -Осуществляет под руководством воспитателя повседневную  работу, обеспечивающую создание условий для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ;  -Совместно с медицинскими работниками и под руководством  воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;  -Организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь  по привитию санитарно-гигиенических навыков;  -Участвует в работе по профилактике отклоняющегося  поведения, вредных привычек у детей. |

**3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка»;

-Программа развития МДОУ «Березка»;

-План работы на учебный год;

-Рабочая программа воспитания в ДОУ;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

**3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») –это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование –это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации

его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации Программы воспитания являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:*

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Патриотическое  направление  воспитания  *Ценности: Родина и природа* | День Байкала | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День народного единства |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов «Мы -сибиряки» для детей старшей и  подготовительной к школе групп |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Накорми птиц зимой» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День  независимости России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| День Российского флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| День защитника Отечества |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Рождественский концерт (колядки) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Акция «Защитим Тайгу от пожаров» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Социальное  направление  воспитания  *Ценности:*  *семья, дружба, человек*  *и*  *сотрудничество* | Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека «Мы с бабушкой и  дедушкой  -лучшие друзья» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «День матери. Мама  -слово дорогое» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятия тематической недели«Неделя  дружбы»  (акции, разновозрастные события) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Ёлочка желаний» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Цветы для мамы» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Выпускной бал |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| День семьи, любви и верности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Фотосушки «Мой папа самый -самый», «Моя мама  самая-самая» |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Познавательное  направление  воспитания  *Ценность*  *–знания* | Праздник, посвященный  Дню знаний «Здравствуй,  детский сад!» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра «Умники и умницы» (ПДД) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовательное событие «Космическое  путешествие» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Физическое и  оздоровительное  направление  воспитания  *Ценность*  *-здоровье* | Осенние олимпийские игры | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Зимние забавы» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Мероприятия тематической  недели «Неделя  здоровья» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| «Приглашаем детвору на веселую игру»  (День подвижных игр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Трудовое  направление  воспитания  *Ценность-труд* | Встречи с интересными людьми(родители знакомят детей со своими профессиями) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Посади цветок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Смотр-конкурс участков групп |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Этико-эстетическое  направление  воспитания  *Ценности: культура*  *и красота* | Осенний праздник |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Читаем детям» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческий смотр  -конкурс «Новогодняя сказка» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новогодние утренники |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Масленица» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Мероприятия тематической недели «Неделя красивой речи» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Зимний конкурс чтецов |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Театральный фестиваль |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |